|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Познание мира** | Класс: 1 |
| **Раздел (сквозная тема):** | Путешествия |
| **Тема урока:** | Кто такие саки? |
| **Цели обучения**  **в соответствии с учебной программой:** | 1.3.2.1 Описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков |
| **Цели урока:** | рассказывают о древних племенах саков на основе полученной информации и демонстрируют полученные знания |
| **Ход урока** | |

**Познание мира**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/Время** | **Действие педагога** | **Действие ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока**  **0-4 мин.** | **1.Создание положительного эмоционального настроя**  Мы пришли сюда учиться,  Кочевать, играть, трудиться.  -Кто сможет объяснить, что такое ***кочевать?***  -Какой народ вёл кочевой образ жизни?  ***(Ф.Г) Игра «Кочевники»***  -Ребята, возьмитесь за руки, мы с вами древний народ, проживающий на территории Казахстана.  -Сейчас мы с вами поиграем в игру. Правила игры: возьмите свои принадлежности (учебник, тетрадь, пенал) в руки. Когда я произнесу слово «кочёвка» мы должны начать передвижение по классу. Как только я скажу слово «зимовка», мы должны остановиться и сесть на ближайший стул. (Игра повторяется 2-3 раза) | Взаимное  приветствие учителя  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | Приём «Три хлопка» | Музыка Боты Бейсеновой «Мой скакун»  <https://muzonov.net/novinki2020/143523-mchitsya-kon-podo-mnoj.html> |
| **2. Середина урока.**  **5-35 мин** | **2. (К)Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**  - О чем мы с вами говорили на последних уроках?  - Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?  - А хотелось бы вам узнать, как жили ваши дальние родственники предки?  - А что вас интересует из их жизни?  **3. (Г)Работа в группе**  1. Игра «Собери картинку».  Задание: собрать картинку.  -Сегодня на уроке мы с вами продолжим наше **виртуальное путешествие в прошлое**. Каждая команда отправится на своем виде транспорта, который вы сейчас собрали.  Любым видом транспорта, необходимо управлять, поэтому для вашего дальнейшего передвижения выберите себе управляющего вашим транспортом. Для самолета – пилот, для корабля – капитан, для поезда – машинист и для автобуса – водитель. Для того чтобы, отправиться в путь нашему транспорту необходимо топливо, но его надо купить, а для этого вам необходимы монеты, а заработать вы их можете, отвечая правильно на мои вопросы.  **Пассажирам самолёта:**  - На каком материке, появились первые люди?  - Где жили первобытные люди?  **Пассажирам корабля:**  - Чем занимались первобытные люди?  - Как назывались их семьи?  **Пассажирам поезда:**  - Как охотились?  - Основная добыча первых людей?  **Пассажирам автобуса:**  - Как называется наука, которая исследует то, что происходило в прошлом времени?  - Кто такие кочевники?  **Изучение нового материала**  **4. Сообщение цели урока**  - Сегодня на уроке мы узнаем, как назывались племена казахского народа, какой они вели образ жизни, чем занимались.  **Сюрпризный момент**  - *Как зовут доброго, хитрого, веселого героя сказок казахского народа, который всю свою жизнь провел в путешествиях по казахской степи?*  - Для встречи с ним встанем в круг, произнесем волшебные слова:  «Время, время – остановись!  К нашим предкам повернись!» и повернемся вокруг себя 1 раз.  Алдар Косе принес для нас несколько заданий, решив проверить, справимся ли мы.  **5. Собери слово «Саки»**  У Алдара Косе рассыпались буквы. Они у вас на столах. Предлагаю капитанам команд выйти и составить слово, обозначающее название племени, которое является нашими предками.  -Сегодня мы с вами изучим интересную тему:  Саки – наши древние предки. Они были мирным кочевым народом.  Кочевой народ - көшпенді халық- nomadic people  Саки больше всего ценили свободу  **6. (Г)Кочевой народ Саки.**  **Мини исследование «Сакское поселение»**  **Задание:**  1.Рассмотреть, выданные на каждую группу наглядный материал и иллюстрации.  2.Используя наглядный материал и иллюстрации:  1 группа: покажите на карте территорию проживания саков, назовите их жилище, расскажите об образе жизни саков,  2 группа: покажите виды оружия и орудия труда, которыми пользовались саки, ювелирные украшения.  3 группа: назовите каких животных разводили саки и что выращивали.  4 группа: рассмотрите картинки и расскажите о способах передвижения саков.  3.Раздача в группы конвертов с информацией о жизни саков | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы (что такое семья, рассматривали портреты ваших мам, пап, бабушек, дедушек. Они для вас самые родные, дорогие нам люди.)  - родственники  А ещё их называют родичи и предки. Близкие предки- это ваши мамы, папы, бабушки и дедушки.  А дальние предки это те, кто жил до них.  Рассаживаются по группам. Правила работы в группе  Рассказ учителя  Отвечают на поставленные вопросы  - Африка  - в пещере  -охота и собирательство  -рода/племена  - рубило, орудия их камня  - мамонты  - история, археология  Кочевники-скотоводы, вынужденные перемещаться всегда на новое место из –за необходимости перемены пастбищ.  Алдар Косе  Составляют слово из рассыпавшихся букв  **(САКИ)**  **(Г**) Рассматривают, обсуждают картинки (раздаточный материал) и рассказывают о образе жизни саков.  Самостоятельный поиск информации, развитие творческого воображения  Дескрипторы:  рассказывает о жизни  саков на основе наглядного материала  Вскрывают конверты и зачитывают информацию (подтверждают/опровергают высказывания выступающих групп) | Оценивают ответы жестами    Оценивают работу хлопками (тихо, громко)  Прием «Три хлопка»  Прием  «2 звезды» | Разрезные карточки с изображением видов транспорта (самолёт,  корабль, поезд, автобус)    <https://obuchalka-dlya-detey.ru/wp-content/uploads/2014/02/Kartochki-Domana-transport.pdf>  Бумажные «золотые» монеты  Картинка Алдар Косе  <https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5715e96f4e196/zadachiotaldarakosiesbornikniestandartnykhzadachpomatiematikie_14.png>  Разрезные буквы  ИКТ презентация (Саки-древние предки казахов) Наглядность ключевых слов    Иллюстрации, раздаточный материал на каждую группу  конверты с информацией |
|  | **7.(К) Физминутка** (с помощью учителя) «Кара жорга»  **8.(И) «Жизнь саков»**  **Задания с дифференцированным подходом.**  **1 задание:**  Найди и раскрась виды скота кочевников  **2 задание:**  - Обведи и подпиши древние виды транспорта  **3 задание:**  -Закончи таблицу, используя информацию, полученную на уроке.  \***Задание для учащегося с ООП**  -Сделать из пластилина фигурку животного, которого разводили саки (лошадь, верблюд) | Повторяют движением за учителем  Дескрипторы:  -Находит и раскрашивает виды домашнего скота кочевников.  -Обводит и подписывает древние виды транспорта.  - Заполняют таблицу, выставляя слова.  **Поддержка**  **Учащийся с задержкой развития речи**  \*Создаёт фигуру животного и рассказывает о его роли в жизни саков. | Оценивают работу смайликами | Музыкальное сопровождение  <https://youtu.be/t0X8v0UohTQ>  Индивидуальные карточки |
| **3. Конец урока.**  **5 мин** | **9.Итог урока.**  -Ребята, чтобы продолжить наш путь дальше по страницам истории, нам необходима подзаправиться топливом. А для этого нам необходимо заработать еще монет. Давайте поиграем в игру «Да-Нет» и за правильные ответы вы получите свои монеты.  «Да-Нет» (за ответ даем монету)  -Саки-это современные племена?  -Саки-это древние племена?  -Они вели оседлый образ жизни?  -Они вели кочевой образ жизнь?  -Они передвигались на автомобилях и жили в особняках?  -Они передвигались на конях. Жили в юртах?  -Ремеслами саков были ювелирное дело и шитье?  -Ремеслами саков были гончарное дело и кузнечное дело?  - А сейчас ребята давайте еще раз с вами вспомним:  -на каком виде транспорта передвигались древние саки?  - а на каком виде транспорта, ребята, мы с вами передвигались сегодня?  А вот на каком транспорте будут передвигаться люди в будущем, вам необходимо будет подумать и изобразить. Это и будет вашим творческим заданием на следующий урок  **Рефлексия.**  -А сейчас ребята, возьмите пожалуйста картинки вашего транспорта, которые лежат у вас на партах, если вам сегодняшний урок понравился, вам все понятно возьмите монетку зеленого цвета и приклейте ее, если у вас еще остались вопросы, возьмите монетку желтого цвета, ну а если вам все было непонятно приклейте красную монетку | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке  Нет  Да  Нет  Да  Нет  Да  Нет  Да  лошади, повозки  поезд, корабль, самолёт, автобус | Оценивают работу хлопками (тихо, громко) | Бумажные «золотые» монеты    Картинки к рефлексии |

Ресурс 1

|  |
| --- |
| Цель урока: рассказывают о жизни саков на основе наглядного материала |
| Уровень мыслительных навыков: синтез |
| Критерий оценивания: рассказывает о жизни саков. |
| Задание:  1.Рассмореть, выданные на каждую группу иллюстрации и наглядный материал  \*Наглядный материал  Юрта, верблюд, кнут, земля, рис, кинжал, украшение, топор, лук и стрелы, монеты.  \* Иллюстрации (повозки, арбы, карта поселения саков)  2. Используя наглядный материал и иллюстрации:  1 группа: покажите на карте территорию проживания саков, назовите их жилище, расскажите об образе жизни саков,  2 группа: покажите виды оружия и орудия труда, которыми пользовались саки, ювелирные украшения.  3 группа: назовите каких животных разводили саки и что выращивали.  4 группа: рассмотрите картинки и расскажите о способах передвижения саков.  3. Вскрывают конверты и зачитывают информацию (подтверждают/опровергают высказывания выступающих групп) |
| Дескрипторы: рассказывает о жизни саков на основе наглядного материала |

Ресурс 2

|  |
| --- |
| Цель урока: демонстрируют знания о жизни саков на основе полученной информации |
| Уровень мыслительных навыков: применение |
| Критерий оценивания:  Все находят и раскрашивают виды животных, разводимые кочевниками;  Большинство обводят и подписывают древние виды транспорта.  Некоторые заполняют таблицу, вставляя пропущенные слова;  \* Учащийся с ООП создаёт фигуру животного из пластилина (лошадь, верблюда) с помощью учителя. |
| Задание:  Задания с дифференцированным подходом.  1 задание:  Найди и раскрась виды скота кочевников  2 задание:  - Обведи и подпиши древние виды транспорта  3 задание:  -Закончи таблицу, используя информацию, полученную на уроке.  **\*Задание для учащегося с ООП**  -Сделать из пластилина фигурку животного, которого выращивали саки (лошадь, верблюд) |
| Дескрипторы:  Находит и раскрашивает виды домашнего скота кочевников.  Обводит и подписывает древние виды транспорта.  Заполняет таблицу.  \*Создаёт фигуру животного и рассказывает о его роли в жизни саков. |

Приложение

1. Музыка Боты Бейсеновой «Мой скакун»

[-https://muzonov.net/novinki2020/143523-mchitsya-kon-podo-mnoj.html](Разрезные%20карточки%20с%20изображением%20видов%20транспорта%20(самолёт,)

2. Разрезные карточки с изображением видов транспорта (самолёт,корабль, поезд, автобус)- <https://obuchalka-dlya-detey.ru/wp-content/uploads/2014/02/Kartochki-Domana-transport.pdf>

3. Картинка Алдар Косе <https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5715e96f4e196/zadachiotaldarakosiesbornikniestandartnykhzadachpomatiematikie_14.png>

4. Музыкальное сопровождение -<https://youtu.be/t0X8v0UohTQ>