|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Познание мира**  | Класс: 1 |
| **Раздел (сквозная тема):** | Путешествия  |
| **Тема урока:** | Кто такие саки? |
| **Цели обучения** **в соответствии с учебной программой:** | 1.3.2.1 Описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков |
| **Цели урока:** | рассказывают о древних племенах саков на основе полученной информации и демонстрируют полученные знания |
| **Ход урока** |

**Познание мира**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/Время** | **Действие педагога**  | **Действие ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока****0-4 мин.** | **1.Создание положительного эмоционального настроя** Мы пришли сюда учиться,Кочевать, играть, трудиться.-Кто сможет объяснить, что такое ***кочевать?***-Какой народ вёл кочевой образ жизни?***(Ф.Г) Игра «Кочевники»***-Ребята, возьмитесь за руки, мы с вами древний народ, проживающий на территории Казахстана.-Сейчас мы с вами поиграем в игру. Правила игры: возьмите свои принадлежности (учебник, тетрадь, пенал) в руки. Когда я произнесу слово «кочёвка» мы должны начать передвижение по классу. Как только я скажу слово «зимовка», мы должны остановиться и сесть на ближайший стул. (Игра повторяется 2-3 раза) | Взаимное приветствие учителяОрганизуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | Приём «Три хлопка» | Музыка Боты Бейсеновой «Мой скакун»<https://muzonov.net/novinki2020/143523-mchitsya-kon-podo-mnoj.html> |
| **2. Середина урока.****5-35 мин** | **2. (К)Актуализация жизненного опыта.****Целеполагание.**- О чем мы с вами говорили на последних уроках?- Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?- А хотелось бы вам узнать, как жили ваши дальние родственники предки?- А что вас интересует из их жизни?**3. (Г)Работа в группе** 1. Игра «Собери картинку».Задание: собрать картинку.-Сегодня на уроке мы с вами продолжим наше **виртуальное путешествие в прошлое**. Каждая команда отправится на своем виде транспорта, который вы сейчас собрали.Любым видом транспорта, необходимо управлять, поэтому для вашего дальнейшего передвижения выберите себе управляющего вашим транспортом. Для самолета – пилот, для корабля – капитан, для поезда – машинист и для автобуса – водитель. Для того чтобы, отправиться в путь нашему транспорту необходимо топливо, но его надо купить, а для этого вам необходимы монеты, а заработать вы их можете, отвечая правильно на мои вопросы.**Пассажирам самолёта:**- На каком материке, появились первые люди?- Где жили первобытные люди?**Пассажирам корабля:**- Чем занимались первобытные люди?- Как назывались их семьи?**Пассажирам поезда:**- Как охотились?- Основная добыча первых людей?**Пассажирам автобуса:** - Как называется наука, которая исследует то, что происходило в прошлом времени?- Кто такие кочевники?**Изучение нового материала****4. Сообщение цели урока** - Сегодня на уроке мы узнаем, как назывались племена казахского народа, какой они вели образ жизни, чем занимались.**Сюрпризный момент**- *Как зовут доброго, хитрого, веселого героя сказок казахского народа, который всю свою жизнь провел в путешествиях по казахской степи?*- Для встречи с ним встанем в круг, произнесем волшебные слова: «Время, время – остановись!К нашим предкам повернись!» и повернемся вокруг себя 1 раз.Алдар Косе принес для нас несколько заданий, решив проверить, справимся ли мы.**5. Собери слово «Саки»**У Алдара Косе рассыпались буквы. Они у вас на столах. Предлагаю капитанам команд выйти и составить слово, обозначающее название племени, которое является нашими предками.-Сегодня мы с вами изучим интересную тему: Саки – наши древние предки. Они были мирным кочевым народом.Кочевой народ - көшпенді халық- nomadic peopleСаки больше всего ценили свободу**6. (Г)Кочевой народ Саки.****Мини исследование «Сакское поселение»****Задание:**1.Рассмотреть, выданные на каждую группу наглядный материал и иллюстрации. 2.Используя наглядный материал и иллюстрации: 1 группа: покажите на карте территорию проживания саков, назовите их жилище, расскажите об образе жизни саков,  2 группа: покажите виды оружия и орудия труда, которыми пользовались саки, ювелирные украшения. 3 группа: назовите каких животных разводили саки и что выращивали. 4 группа: рассмотрите картинки и расскажите о способах передвижения саков.3.Раздача в группы конвертов с информацией о жизни саков  | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы (что такое семья, рассматривали портреты ваших мам, пап, бабушек, дедушек. Они для вас самые родные, дорогие нам люди.)- родственникиА ещё их называют родичи и предки. Близкие предки- это ваши мамы, папы, бабушки и дедушки.А дальние предки это те, кто жил до них.Рассаживаются по группам. Правила работы в группеРассказ учителяОтвечают на поставленные вопросы- Африка- в пещере-охота и собирательство-рода/племена- рубило, орудия их камня- мамонты- история, археологияКочевники-скотоводы, вынужденные перемещаться всегда на новое место из –за необходимости перемены пастбищ.Алдар КосеСоставляют слово из рассыпавшихся букв**(САКИ)****(Г**) Рассматривают, обсуждают картинки (раздаточный материал) и рассказывают о образе жизни саков. Самостоятельный поиск информации, развитие творческого воображенияДескрипторы:рассказывает о жизнисаков на основе наглядного материалаВскрывают конверты и зачитывают информацию (подтверждают/опровергают высказывания выступающих групп) | Оценивают ответы жестамиОценивают работу хлопками (тихо, громко)Прием «Три хлопка»Прием«2 звезды» | Разрезные карточки с изображением видов транспорта (самолёт,корабль, поезд, автобус) <https://obuchalka-dlya-detey.ru/wp-content/uploads/2014/02/Kartochki-Domana-transport.pdf>Бумажные «золотые» монетыКартинка Алдар Косе<https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5715e96f4e196/zadachiotaldarakosiesbornikniestandartnykhzadachpomatiematikie_14.png>Разрезные буквыИКТ презентация (Саки-древние предки казахов) Наглядность ключевых слов Иллюстрации, раздаточный материал на каждую группуконверты с информацией |
|  | **7.(К) Физминутка** (с помощью учителя) «Кара жорга»**8.(И) «Жизнь саков»****Задания с дифференцированным подходом.****1 задание:** Найди и раскрась виды скота кочевников **2 задание:**- Обведи и подпиши древние виды транспорта**3 задание:**-Закончи таблицу, используя информацию, полученную на уроке.\***Задание для учащегося с ООП**-Сделать из пластилина фигурку животного, которого разводили саки (лошадь, верблюд)  | Повторяют движением за учителемДескрипторы:-Находит и раскрашивает виды домашнего скота кочевников.-Обводит и подписывает древние виды транспорта. - Заполняют таблицу, выставляя слова.**Поддержка** **Учащийся с задержкой развития речи**\*Создаёт фигуру животного и рассказывает о его роли в жизни саков.  | Оценивают работу смайликами | Музыкальное сопровождение<https://youtu.be/t0X8v0UohTQ>Индивидуальные карточки |
| **3. Конец урока.** **5 мин** | **9.Итог урока.**-Ребята, чтобы продолжить наш путь дальше по страницам истории, нам необходима подзаправиться топливом. А для этого нам необходимо заработать еще монет. Давайте поиграем в игру «Да-Нет» и за правильные ответы вы получите свои монеты.«Да-Нет» (за ответ даем монету)-Саки-это современные племена?-Саки-это древние племена?-Они вели оседлый образ жизни?-Они вели кочевой образ жизнь?-Они передвигались на автомобилях и жили в особняках?-Они передвигались на конях. Жили в юртах?-Ремеслами саков были ювелирное дело и шитье?-Ремеслами саков были гончарное дело и кузнечное дело?- А сейчас ребята давайте еще раз с вами вспомним:-на каком виде транспорта передвигались древние саки?- а на каком виде транспорта, ребята, мы с вами передвигались сегодня?А вот на каком транспорте будут передвигаться люди в будущем, вам необходимо будет подумать и изобразить. Это и будет вашим творческим заданием на следующий урок**Рефлексия.**-А сейчас ребята, возьмите пожалуйста картинки вашего транспорта, которые лежат у вас на партах, если вам сегодняшний урок понравился, вам все понятно возьмите монетку зеленого цвета и приклейте ее, если у вас еще остались вопросы, возьмите монетку желтого цвета, ну а если вам все было непонятно приклейте красную монетку | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на урокеНетДаНетДаНетДаНетДа лошади, повозкипоезд, корабль, самолёт, автобус | Оценивают работу хлопками (тихо, громко)   | Бумажные «золотые» монеты Картинки к рефлексии |

 Ресурс 1

|  |
| --- |
| Цель урока: рассказывают о жизни саков на основе наглядного материала |
| Уровень мыслительных навыков: синтез |
| Критерий оценивания: рассказывает о жизни саков. |
| Задание: 1.Рассмореть, выданные на каждую группу иллюстрации и наглядный материал\*Наглядный материалЮрта, верблюд, кнут, земля, рис, кинжал, украшение, топор, лук и стрелы, монеты.\* Иллюстрации (повозки, арбы, карта поселения саков) 2. Используя наглядный материал и иллюстрации: 1 группа: покажите на карте территорию проживания саков, назовите их жилище, расскажите об образе жизни саков,  2 группа: покажите виды оружия и орудия труда, которыми пользовались саки, ювелирные украшения. 3 группа: назовите каких животных разводили саки и что выращивали. 4 группа: рассмотрите картинки и расскажите о способах передвижения саков. 3. Вскрывают конверты и зачитывают информацию (подтверждают/опровергают высказывания выступающих групп) |
| Дескрипторы: рассказывает о жизни саков на основе наглядного материала |

Ресурс 2

|  |
| --- |
| Цель урока: демонстрируют знания о жизни саков на основе полученной информации |
| Уровень мыслительных навыков: применение |
| Критерий оценивания: Все находят и раскрашивают виды животных, разводимые кочевниками;Большинство обводят и подписывают древние виды транспорта.Некоторые заполняют таблицу, вставляя пропущенные слова; \* Учащийся с ООП создаёт фигуру животного из пластилина (лошадь, верблюда) с помощью учителя. |
|  Задание:Задания с дифференцированным подходом.1 задание:Найди и раскрась виды скота кочевников 2 задание:- Обведи и подпиши древние виды транспорта3 задание:-Закончи таблицу, используя информацию, полученную на уроке.**\*Задание для учащегося с ООП**-Сделать из пластилина фигурку животного, которого выращивали саки (лошадь, верблюд) |
| Дескрипторы: Находит и раскрашивает виды домашнего скота кочевников.Обводит и подписывает древние виды транспорта. Заполняет таблицу. \*Создаёт фигуру животного и рассказывает о его роли в жизни саков. |

Приложение

1. Музыка Боты Бейсеновой «Мой скакун»

[-https://muzonov.net/novinki2020/143523-mchitsya-kon-podo-mnoj.html](%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%20%28%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82%2C)

 2. Разрезные карточки с изображением видов транспорта (самолёт,корабль, поезд, автобус)- <https://obuchalka-dlya-detey.ru/wp-content/uploads/2014/02/Kartochki-Domana-transport.pdf>

3. Картинка Алдар Косе <https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5715e96f4e196/zadachiotaldarakosiesbornikniestandartnykhzadachpomatiematikie_14.png>

4. Музыкальное сопровождение -<https://youtu.be/t0X8v0UohTQ>